

# DESARROLLANDO LA LECTURA™

Maneras en que las familias pueden ayudar a los niños a ser mejores lectores

Title I Cooperative  
Educational Service Unit 10

## La inspiración para leer brota en abril

La primavera es un gran momento para disfrutar de la naturaleza y leer sobre ella con su hijo. Compartan algunos libros que expliquen el mundo de la naturaleza, y luego complementen la lectura con actividades divertidas. Den paseos juntos y hablen sobre lo que ven.

Su hijo podría ver una hermosa flor y preguntar acerca de ella. Use este “momento de aprendizaje” para hablar sobre las flores y los bulbos. Continúen con la aventura en el exterior visitando la biblioteca e investigando más sobre las plantas.

Luego siembren bulbos o semillas de flores en el jardín o en su casa. Obsérvenlas crecer. Escriban observaciones acerca de su crecimiento todos los días. De esta manera sembrarán flores, aprenderán y crearán recuerdos juntos.



Hemera

**Fuente:** P. Rillero, “Doing Science with Your Children,” ERIC Clearinghouse for Science Mathematics and Environmental Education, [www.ericdigests.org/1995-1/science.htm](http://www.ericdigests.org/1995-1/science.htm).

“*Simplemente enseñarles a los niños a leer no es suficiente; debemos darles algo que valga la pena leer.*”

—Katherine Patterson

## Diferencien los distintos tipos de sustantivos

Los niños aprenden los sustantivos en la escuela. Usted puede reforzar el conocimiento sobre ellos en casa explicando que un sustantivo es una persona, un lugar, una cosa o una idea. Algunos sustantivos son “sustantivos propios,” lo que significa que distinguen algo específico y se escriben con mayúscula (como *José* o *Francia*). Para practicar estos conceptos:

- **Enumere varios sustantivos** y haga que su hijo diga si son comunes o propios. Por ejemplo, *perro* (común), *sombrero* (común), *Colombia* (propio), *planta* (común), y *Dr. Seuss* (propio).
- **Mire una revista para niños** con su hijo. Desafíelo a buscar ejemplos de personas, lugares, cosas, ideas y sustantivos propios.
- **Lean una historia en voz alta** y haga que su hijo identifique los sustantivos. Puede levantar la mano cuando escuche un sustantivo común, y pararse cuando escuche un sustantivo propio.

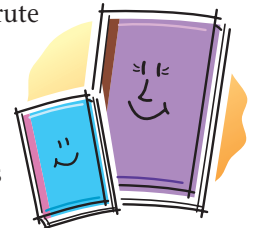
**Fuente:** L. Sunley, *Fun With Grammar: 75 Quick Activities and Games*, Scholastic.

## Las actuaciones le dan vida a la poesía

Sea que su familia ya disfrute de un buen poema o no, esta actividad los ayudará a darle vida a la poesía. Vayan juntos a la biblioteca y saquen varios libros de poemas—tanto chistosos como serios.

Luego desafíe a todos a memorizar y recitar un poema por semana. Deben planificar una actuación especial y ser tan creativos como gusten. Pónganle música al poema. Actúenlo. O díganlo rápido. ¡Disfruten!

**Fuente:** “Enjoying Poetry,” FamilyEducation, [www.familyeducation.com/whatworks/item/front/1,2551,1-24357-9605,00.html](http://www.familyeducation.com/whatworks/item/front/1,2551,1-24357-9605,00.html).



## Misión de lectura: ¡Encontrar errores!

Los errores no son divertidos—¡a menos que intenten atraparlos! Desafíe a su hijo a buscar errores cuando lea. Podría verlos en el periódico, en los letreros, o en las notas que usted escribe. ¡Usted incluso podría cometer un error a propósito para ver si su hijo puede encontrarlo!



## Hable con el maestro de su hijo ahora sobre la lectura en el verano

El verano presenta la oportunidad perfecta para desarrollar la lectura, especialmente si su hijo tiene dificultades con ella.



Antes de que termine la escuela, sin embargo, hable con el maestro sobre ideas para la lectura. ¿Cuál es el nivel de lectura de su hijo?

¿Cómo afecta a las opciones que tiene al leer? ¿Recomienda algún libro en particular? ¿Qué actividades lo ayudarán a su hijo a rendir mejor el próximo año?

## Jueguen a reconocer palabras a simple vista

“¿Quieres practicar la lectura de palabras que se reconocen a simple vista?” le pregunta a su hijo. “¡No, gracias!” le responde. En vez de esto, pruebe preguntándole, “¿Quieres jugar a algo?” Luego pruebe la siguiente versión “de memoria”:



- **Escriba 40 palabras que se reconocen a simple vista** (palabras básicas que los niños usan con frecuencia) en fichas, tales como *gato*, *naranja* y *escuela*. Escriba cada palabra en dos fichas. Tendrá un total de 80 fichas.
- **Deje que su hijo acomode las fichas** boca abajo sobre el piso o la mesa. Nadie debe poder ver las palabras.
- **Tomen turnos dando vuelta dos cartas** a la vez. Lean cada palabra en voz alta. Si uno de ustedes encuentra dos palabras iguales, debe guardar las cartas y jugar otro turno. De no ser así, vuelvan a colocarlas boca abajo en su lugar.
- **Cuando todos los pares de fichas** hayan sido unidos, vea quién tiene más. ¡Haga fichas nuevas cuando su hijo haya aprendido las palabras!

**Fuente:** M.A. Edwards, “Sight Words Memory Game,” Education.com, [www.education.com/activity/article/memorygame\\_kindergarten/](http://www.education.com/activity/article/memorygame_kindergarten/).

## Estimule el razonamiento haciendo preguntas

Es importante que los niños razonen cuando leen porque esto aumenta la comprensión. Entonces, la próxima vez que su hijo escoja un libro, haga preguntas como estas:

- **¿Qué piensas** que dice la portada acerca del libro? ¿De qué piensas que se podría tratar el libro?
- **¿La historia** tiene sentido para ti? Si no es así, ¿cuáles partes son confusas? ¿Acaso te recuerda a algo que hayas leído o vivido?
- **¿Te gusta** cómo el autor escribió el libro? ¿Por qué sí, o por qué no? ¿Qué cambiarías de él?
- **¿De qué se trató** el libro? ¿Cómo lo resumirías? ¿Se lo recomendarías a otros niños?



Photodisc

**Fuente:** “Helping Your Child with Reading and Writing: A Guide for Parents,” Ministry of Education (Ontario), [www.edu.gov.on.ca/eng/literacynumeracy/parentGuideLit.pdf](http://www.edu.gov.on.ca/eng/literacynumeracy/parentGuideLit.pdf).



**Q:** El maestro dice que mi hijo tiene dificultades con la fonética. ¿Qué significa esto?

**A:** Dicho fácilmente, la fonética enseña la relación entre las letras y los sonidos. Por ejemplo, *b* produce el sonido “bbb.” Esto ayuda a los niños a pronunciar las palabras.

Pregúntele al maestro cómo usted puede ayudar en casa, tal como repasando el alfabeto con los sonidos que producen las letras. Su apoyo marcará una verdadera diferencia.

¿Tiene alguna pregunta sobre la lectura? Envíe sus preguntas a [readingadvisor@parent-institute.com](mailto:readingadvisor@parent-institute.com).

## Los ejemplos mejoran los informes de libros

Su hijo está escribiendo el informe de un libro, ¡y tiene muchas cosas para decir! “No me gustó este libro. Me dio miedo.” O “Me gusto el personaje principal porque era amable.” Estas opiniones están bien—siempre y cuando las fundamenta con ejemplos. “El personaje principal, Leo, hace cosas amables por los demás. Les prepara emparedados a las personas que no tienen hogar y pasea a los perros del refugio de animales.”



## Para los primeros grados de primaria:

- *The Purple Kangaroo* por Michael Ian Black (Simon & Schuster). ¿En qué está pensando? ¡Un mono dice que él lo sabe! Sus suposiciones bobas no dejarán que el lector pare de leer.



- *AlphaOops! The Day Z Went First* por Alethea Kontis (Candlewick). Z está cansada de siempre ser la última—pero reordenar el alfabeto no es demasiado fácil.

## Para los grados más avanzados:

- *Are You “Normal”?* por Mark Shulman (National Geographic). ¿Qué es lo que sabe mejor con la mantequilla de cacahuates? ¿Chocolate? ¿Jalea? ¿Otra cosa? Este irresistible libro contiene las respuestas de diferentes niños del país.
- *Spilling Ink: A Young Writer’s Handbook* por Ellen Potter y Anne Mazer (Flash Point). Dos autores infantiles animan a los niños a escribir—¡y a disfrutar de hacerlo! Su enfoque es divertido, gracioso e inspirador.

### Desarrollando la Lectura™

Maneras en que las familias pueden ayudar a los niños a ser mejores lectores

Editor Responsable: John H. Wherry, Ed.D.

Editora: Jennifer McGovern.

Escritora: Susan O’Brien.

Editora de Traducciones: Victoria Gaviola

Copyright © 2012, The Parent Institute® (una división de NIS, Inc.)

P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474

1-800-756-5525, ISSN: 1533-3329

[www.parent-institute.com](http://www.parent-institute.com)