

DESARROLLANDO LA LECTURA

Maneras en que las familias pueden ayudar a los niños a ser mejores lectores

Title I Cooperative
Educational Service Unit 10

Diviértase, aprenda durante el día más corto del año

El 21 de diciembre es el solsticio de invierno en el hemisferio norte. Es el día más corto del año. Después de esta fecha, los días empiezan a hacerse más largos, hasta el próximo junio. Con toda la familia, aprenda todo esto y mucho más mientras al mismo tiempo mejora:

- **La lectura.** Visite la biblioteca (o encienda la computadora) y averigüe por qué es tan corto este día.
- **El vocabulario.** Anote palabras como *órbita*, *ecuador*, *hemisferio*, *celestial*, etc.
- **El lenguaje oral.** Ya que oscurece tan temprano, podrían contar historias a la luz del fuego o iluminados por una linterna después de la cena.
- **La capacidad de observación.** En un mapa nacional, busque la hora en que el sol sale y se pone. ¿Puede ver si estas horas son diferentes en otras partes del país?



“La biblioteca debería ser como un gran par de brazos abiertos.”
—Roger Rosenblatt

Los lectores renuentes necesitan apoyo

¿Tiene usted un hijo que sabe leer pero evita los libros? Si es así, hay muchas maneras de ayudarlo a apreciar la lectura. Empiece con una actitud positiva. Recuerde que el interés por la lectura aumenta cuando los adultos ofrecen su apoyo. Por ejemplo:

- **Acepte lo que su hijo quiera leer.** Es una buena idea sugerir libros que estén relacionados con sus intereses y nivel. Pero deje que su hijo escoja lo que quiera leer, aunque le parezca “muy fácil.” Y si se aburre con un libro después de leer un par de capítulos, no le exija que lo termine.
- **Ayude a su hijo a apasionarse con la lectura.** Si usted lee el primer capítulo de un libro en voz alta, es posible que él siga leyendo el resto. También podría relacionar los libros con cualquier otro material interesante, incluyendo revistas o periódicos. (“¡Aquí hay un artículo muy interesante sobre los perros caniche, como el que aparece en tu libro!”)

Fuente: P. Scales, “Winning Back Your Reluctant Readers,” RHI: Reaching Reluctant Readers, www.randomhouse.com/highschool/RHI_magazine/reluctant_readers/scales.html.

Las analogías son a las pruebas como la lectura es al rendimiento escolar

Los alumnos tienen que resolver problemas de analogías verbales en algunas pruebas estandarizadas. En una **analogía**, el primer par de palabras se relacionan entre sí del mismo modo que el segundo par. Por ejemplo, “*Libros es a librería como joyas es a joyería.*” (Ambos productos se venden en esas tiendas.) En los problemas de analogía, se elimina una de las palabras y su hijo debe escribirla. Pruebe las siguientes:



- **Caliente es a frío** como *arriba* es a _____. (Abajo, porque las palabras son opuestas.)
- **Manzana es a fruta** como *zanahoria* es a _____. (Verdura, porque las palabras están en esa categoría específica.)

Deje que ‘Bookfinder’ le sugiera libros

Antes de visitar la biblioteca con un lector joven, visite “Bookfinder” en PBS Parents (www.pbs.org/parents/bookfinder). Seleccione el grado de su hijo (hasta tercer grado) y los temas que más le interesan. ¡Y ya está! Aparecerá una lista con los títulos que se sugieren.



Haga de la lectura una prioridad diaria

Aprender a leer es una meta. ¡Otra muy diferente es *seguir leyendo*! Los niños necesitan poder leer bien para rendir bien en la escuela y en la vida. Entonces, una vez que su hijo haya aprendido a leer, debe hacer lo posible para que siga haciéndolo. Todo cuenta, desde leer las recetas hasta las instrucciones de cómo jugar un videojuego, o incluso el reverso de la caja del cereal. Leer, y hablar de lo leído, debe hacerse todos los días.



Aborde los problemas de lectura inmediatamente

Las estadísticas revelan que si su hijo tiene dificultades para leer, no es el único. ¡Casi el 40% de los alumnos tiene problemas para aprender a leer! La clave es buscar ayuda inmediatamente.



Primero, trate de identificar el problema. ¿Las dificultades que tiene su hijo han aparecido súbitamente? Podrían ser resultado de la presión que siente. Hable con él, su maestro o cualquier otro adulto que vea a su hijo con frecuencia para determinar si este es el caso.

Si los problemas de lectura se han ido presentando gradualmente, a medida que la escuela ha empezado a exigirle cada vez más, tal vez tenga una discapacidad para el aprendizaje. Hable con el maestro de su hijo. Podría brindarle apoyo adicional y sugerirle medidas a tomar en casa. O tal vez solicite una evaluación formal.

Recuerde, los alumnos siempre se benefician cuando los padres y la escuela trabajan cooperativamente.

Un vocabulario rico ayuda en todas las materias

Un vocabulario rico les facilita la lectura a los alumnos, además los ayuda a aprender más y a rendir mejor en las pruebas. Es por ello que deben estudiar palabras nuevas para cada asignatura. Para aprender las palabras nuevas en cualquier clase, sugiérale a su hijo que:

- **Anote** la definición de cada palabra y la use en una oración completa.
- **Haga** crucigramas para practicar la ortografía y aprender la definición.
- **Use** fichas didácticas.
- **Juegue** a representar el significado de cada palabra mientras los demás tratan de adivinar qué palabra es.
- **Se proponga** usar una de las palabras nuevas en su conversación durante el día.



Photodisc/Andrew Olney

Fuente: "A Test-Taker's Vocabulary for Social Studies," Teaching Today, <http://teachingtoday.glencoe.com/howtoarticles/a-test-takers-vocabulary-for-social-studies>.



Q: ¿La comprensión de lectura ocurre mientras el alumno lee o después de terminar de leer?

A: Durante las dos etapas. Cuanto más fácil les resulte leer, mejor comprenderán el cuento en conjunto, no simplemente como una colección de palabras individuales. Para mejorar la comprensión de su hijo, hágale preguntas.

¿Dónde toma lugar el cuento? ¿Cómo terminó? ¿Le recuerda a algo que sucedió en su vida? Demuestre interés en las respuestas y en las opiniones de su hijo.

¿Tiene alguna pregunta sobre la lectura? Envíe sus preguntas a readingadvisor@parent-institute.com.

Promueva el razonamiento

Los buenos lectores son curiosos. A menudo se detienen a hacer preguntas de lo que están leyendo.



Hable con su hijo sobre porqué los personajes hacen lo que hacen. Si está leyendo *La Telaraña de Carlota*, podría preguntarle, "¿Por qué crees que Carlota decidió ayudar a Wilbur escribiendo palabras en su telaraña?" Pídale a su hijo que piense cómo él hubiera escrito el libro.

Para los primeros grados de primaria:

- **Magnus Maxiums, A Marvelous Measurer**, por Kathleen T. Pelley (Farrar, Straus and Giroux). A Old Magnus le encanta medir. Pero cuando se rompen sus anteojos, la vida cambia súbitamente. Un niño le enseña a encontrar la felicidad.
- **Something BIG Has Been Here**, por Jack Prelutsky (HarperCollins). Versos graciosísimos lo deleitarán usted y a su hijo y los llevarán a releer este libro de poemas una y otra vez.



Para los grados más avanzados:

- **Abby Carnelia's One and Only Magical Power**, por David Pogue (Roaring Brook Press). Este cuento encantador nos presenta una niña normal que posee poderes mágicos que parecen no tener sentido.
- **Missile Mouse: The Star Crusher**, por Jake Parker (Scholastic). Esta aventura, la primera de una serie, está protagonizada por un agente secreto que es un roedor. La primera misión de Missile Mouse: ¡Rescatar a un científico que ha sido secuestrado!

Building Readers®

Maneras en que las familias pueden ayudar a los niños a ser mejores lectores

Editor Responsable: John H. Wherry, Ed.D.

Editora: Jennifer McGovern.

Escritora: Susan O'Brien.

Editora de Traducciones: Victoria M. Gaviola

Copyright © 2010, The Parent Institute® (una división de NIS, Inc.)

P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474

1-800-756-5525, ISSN: 1533-3329

www.parent-institute.com