

DESARROLLANDO LA LECTURA

Maneras en que las familias pueden ayudar a los niños a ser mejores lectores

Title I Cooperative
Educational Service Unit 10

Mejore la memoria de su hijo con estos trucos

Los estudios revelan que las *estrategias mnemónicas*, trucos que se utilizan para memorizar información, pueden ayudar a los estudiantes a recordar datos más rápidamente a la hora de rendir una prueba. Ayude a su hijo a usar estrategias mnemónicas conocidas, como por ejemplo:

- **Canciones.** Encienda la radio y note cuántas canciones ha memorizado. ¡Se sorprenderá! Para ayudar a su hijo a memorizar una lista larga de términos, invéntese una canción con ellos. (¡Con razón la canción del alfabeto es tan popular!)
- **Nombres o frases.** Otra manera de recordar una lista es formando un nombre con la primera letra de cada palabras. Por ejemplo, los planetas del Sistema Solar son Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno. La primera letra de cada palabra forman la frase Mi viejo tío Martín juega solo usando naipes.
- **Versos.** Es divertido escribir versos que incluyen información importante. Muchos adultos todavía recuerdan aquellos que aprendieron de pequeños, como, "¡Santa María, qué Pinta tiene la Niña!" Piensen juntos maneras creativas de recordar datos.



iStockphoto

Fuente: D. Congos, "9 Types of Mnemonics for Better Memory," The Learning Center Exchange, www.learningassistance.com/2006/january/mnemonics.html.

La regla de los cinco dedos para escoger libros

Usted quiere poner a prueba a su pequeño lector, pero al mismo tiempo, no es bueno que se sienta frustrado si trata de leer un libro que le resulta demasiado difícil. Utilice la "regla de los cinco dedos" para encontrar material de lectura justo para su nivel. Simplemente:

1. **Pídale a su hijo que abra un libro** que le interese (en cualquier página) y que la lea en silencio.
2. **Pídale que levante un dedo** cada vez que encuentre una palabra desconocida.
3. **Cuente cuántos dedos** ha levantado al terminar de leer una página.
4. **Determine la dificultad del libro.** Cuatro dedos significa que el libro podría ser un poco difícil. Cinco dedos significa que debería seleccionar otro más simple.

Fuente: "Use the 5 Finger Rule to determine if a book is 'just right,'" Portland Library and Brownstone Intermediate School, www.portlandlibraryct.org/PDF/Summer2009/SchoolLists2009/bis2009.pdf.

Pida instrucciones de lectura detalladas

Trabajar con el maestro de su hijo es una de las mejores maneras de promover el desarrollo de la lectura. No se olvide de preguntar:

- **¿Está** progresando mi hijo?
- **¿Lee** en el nivel que se espera para el grado que cursa?
- **¿Le gusta** leer en la escuela?
- **¿Parece** tener alguna dificultad con la lectura?
- **¿Cómo** puedo ayudarlo en casa?



Fuente: "Put Reading First: Helping Your Child Learn to Read," The Partnership for Reading, <http://lincs.ed.gov/publications/pdf/PRFbrochure.pdf>.

Bibliotecarios sugieren sitios Web

Usted quiere que su hijo lea, pero él quiere jugar juegos en línea. Tal vez puedan llegar a un acuerdo. Visite el sitio de La Asociación de Servicios Bibliotecarios para Niños. Ofrece una lista de "Estupendos sitios para niños" ("Great Web Sites for Kids") en www.ala.org/greatsites. Vean cuáles les parecen interesantes a usted y a su hijo.



Revise las tareas de lectura



Para que los niños rindan bien en la escuela, tienen que poder leer con fluidez en todas las asignaturas. Ayude a su hijo, hablando con él de lo que lee en ciencias, historia y otras clases. Hágale preguntas que le permitan determinar si comprende o no lo que está leyendo, como por ejemplo:

- **"¿Qué** aprendiste? ¿Cómo se relaciona con algo que ya sabías antes?"
- **"¿Cómo** podrías resumir la idea principal en tus propias palabras?"
- **"¿Qué** puedes enseñarme sobre este tema?"

Mejore la comprensión con estas técnicas sencillas

Es importante que su hijo lea, y es aún más importante que comprenda lo que lee. ¿Cómo puede usted determinar si su hijo tiene dificultades para comprender lo que lee? Debería poder resumirlo con cierto detalle. Para mejorar la comprensión, hablen de:



- **Diferentes secciones.** En lugar de concentrarse en el libro en su totalidad, hable de cada capítulo o sección.
- **El material.** ¿Qué pasó en el libro? ¿Por qué? ¿Cómo se sintieron los personajes?
- **Posibles relaciones.** ¿Puede su hijo encontrar relaciones entre el material que ha leído y otras cosas que ya ha leído o visto?
- **Vocabulario.** Busque la definición de las palabras nuevas o difíciles.

Fuente: "Comprehension," Reading Rockets, www.readingrockets.org/helping/target/comprehension.

Pruebe esta receta para escribir informes literarios

Es muy probable que su hija tenga que escribir por lo menos un informe literario durante la escuela primaria. Usted puede presentarle este concepto a su hija, en su propia casa, en una simple conversación. Para escribir un buen informe literario, su hija tendrá que saber cómo buscar información importante, tal como:

- **El título del libro** y el nombre del autor.
- **El personaje principal.**
- **El marco o entorno** en el que se desarrolla el libro.
- **La trama** (qué ocurre en el libro).

La próxima vez que usted y su hija lean un libro, pídale le cuente esta información. ¿Se le ocurre algún otro detalle que quiera agregar (como su parte favorita)?



Digital Vision/Katy McDonnell

Si le resulta difícil resumir el cuento, trate de ayudarla. ¡Muy pronto, podrá hacerlo sola!



P: ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a recordar la diferencia entre sinónimos y antónimos?

R: Recuérdale a su hijo que los *sinónimos* tienen el mismo significado, o uno muy similar (tal como *feliz* y *contento*). Dígale que sinónimo y similar comienzan con la letra s. Los *antónimos*, por otro lado, son palabras que tienen el significado opuesto (tal como *rápido* y *lento*).

¿Tiene alguna pregunta sobre la lectura? Envíe sus preguntas a readingadvisor@parent-institute.com.

Aprenda con el inicio de la primavera

El 20 de marzo es el primer día de la primavera. Anime a su hijo a buscar indicios de la primavera en su vecindario, como nuevos brotes en los árboles o flores que están comenzando a abrirse. Pídale que tome notas o que ilustre lo que ve. Luego, ¡vayan a la biblioteca para averiguar qué plantas están brotando ahora en el área donde usted vive!



Para los primeros grados de primaria:

- **Marshmallow** por Clare Turlay Newberry (Harper Collins). ¿Qué pasaría si un conejito viviera con un gato? ¿Podrían llevarse bien? Descúbralo en este libro ilustrado, inspirado en una historia real.



- **Mars Needs Moms!** por Berkeley Breathed (Philomel). Milo no comprende qué tienen de estupendo las madres. La suya lo obliga a comer verduras y a hacer otras cosas horribles. Pero cuando los marcianos secuestran a las madres, ¿Podrá Milo descubrir por qué la necesita?

Para los grados más avanzados:

- **The Secret Zoo** por Bryan Chick (Greenwillow). Algo muy extraño está sucediendo en el Zoológico Municipal de Clarksville y Noah y sus amigos deberán averiguarlo.
- **Five Children and It** por E. Nesbit (Puffin). Cinco niños encuentran un hada madrina que concede deseos. Pero pedir deseos no es tan fácil como parece.

Building Readers®

Maneras en que las familias pueden ayudar a los niños a ser mejores lectores

Editor Responsable: John H. Wherry, Ed.D.

Editora: Jennifer McGovern.

Escritora: Susan O'Brien.

Editora de Traducciones: Victoria M. Gaviola

Copyright © 2011, The Parent Institute® (una división de NIS, Inc.)

P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474

1-800-756-5525, ISSN: 1533-3329

www.parent-institute.com