

DESARROLLANDO LA LECTURA



Maneras en que las familias pueden ayudar a los niños a ser mejores lectores

Title I Cooperative
Educational Service Unit 10

¡Hagan que las rutinas de lectura sean parte del plan de éxito para el regreso a la escuela!

Regresar a la escuela implica más que comprar materiales e ir a clase. Implica establecer rutinas que ayuden a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos—especialmente cuando se trata de la lectura. ¡Lo que su hijo hace *después* de la escuela puede tener un gran impacto en su éxito *en* la escuela! Para ayudar a su hijo a desarrollar buenos hábitos de lectura:

- **Dediquen tiempo para leer diariamente.** Los niños que leen por lo menos 20 minutos por día (además de su tarea de lectura regular) son más exitosos en la escuela y desarrollan vocabularios más amplios.
- **Hagan que su rutina sea especial.** Lean libros favoritos en el desayuno antes de ir a la escuela. Vayan a la biblioteca todas las semanas y llenen una bolsa con nuevos libros para leer. ¡Haga lo que sea necesario para mantener a su hijo entusiasmado por la lectura!
- **Mantengan una rutina de lectura regular a la hora de acostarse.** Calculen tiempo para prepararse para ir a dormir, para leer un cuento y para decir buenas noches.



iStockphoto

“Es lo que lees cuando no tienes que hacerlo lo que determina lo que serás cuando no puedas evitar serlo.”
—Oscar Wilde

La lectura de los libros no debe ser apresurada

¿Hay alguna manera equivocada de leer un libro de texto? “¡Sí!” dicen los expertos. Si los niños simplemente les dan un vistazo a los títulos, se sumergen en el texto y cierran el libro cuando terminan, pasan por alto detalles importantes. Es mejor disminuir la velocidad y:

- **Realizar una lectura previa.** Examinar el material—notar los títulos, las imágenes, el vocabulario, los gráficos y los resúmenes.
- **Leer.** Hacer preguntas que fomenten el razonamiento. Por ejemplo, “¿Quién estaba involucrado en ese evento?” o “¿Por qué ocurrió esto en la historia?”
- **Repasar.** Su hijo puede replantear la información en sus propias palabras, responder las preguntas de estudio o usar una guía de estudio.

Fuente: “Textbook Reading,” Indiana University-Purdue University Fort Wayne, <http://new.ipfw.edu/offices/casa/study/index.html#textread>.

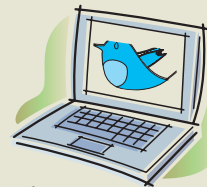
Haga preguntas para desarrollar las destrezas verbales

Cada vez que usted habla de la escuela con su hijo, es una oportunidad para desarrollar destrezas del lenguaje oral. La clave está en hacer preguntas abiertas que fomenten respuestas detalladas. Como, “¿Con quién te sentaste hoy en el almuerzo?” “¿Qué has estado aprendiendo en ciencias últimamente?” “Si pudieras ser el personaje de un libro, ¿quién serías?” “¿Cuál de los libros que has leído recientemente es tu favorito?”



El uso educativo de Twitter

¿Está buscando más información sobre cómo preparar a su hijo para que tenga éxito en la lectura? ¡Ahora puede tener acceso a los consejos de *Desarrollando la Lectura*, a los recursos en línea y a las recomendaciones de libros en [Twitter@BuildingReaders](https://twitter.com/BuildingReaders)! ¿No tiene Twitter? Aun puede tener acceso a la diversión visitando el sitio www.twitter.com/BuildingReaders.



Renueve su compromiso a supervisar el tiempo frente a la pantalla de su hijo



Si ha relajado las reglas durante el verano sobre el tiempo que su hijo pasa frente a una pantalla, es hora de volver a encaminarse. Los expertos recomiendan no más de una o dos horas de tiempo frente a una pantalla por día. (Esto incluye televisión, computadora y videojuegos.) Pasar demasiado tiempo frente a una pantalla está relacionado con problemas para dormir, para aprender y para socializar. Asegúrese de que su hijo tenga libros, actividades físicas y otras alternativas divertidas disponibles.

Fuente: “Children and TV: Limiting your child’s screen time,” Mayo Clinic, www.mayoclinic.com/health/children-and-tv/MY00522.

Use prefijos y sufijos para expandir el vocabulario

Aprender sobre los prefijos y sufijos ayuda a los niños a comprender palabras nuevas en casi todas las asignaturas. Recuérdele a su hijo que:

- **Los prefijos aparecen al comienzo de las palabras.** Por ejemplo, el prefijo *pre-* significa “antes.”
- **Los sufijos se encuentran al final de las palabras.** Las palabras que terminan en *-able* o *-ible*, por ejemplo, están relacionadas con una capacidad o posibilidad.
- **Los prefijos y sufijos son claves.** Ayudan a los niños a comprender palabras nuevas, tales como “predecir” y “medible.”
- **Los prefijos y sufijos son divertidos.** ¿Puede su hijo adivinar el significado de “presumir” o “perdonable”? ¿Puede nombrar palabras con prefijos y sufijos para que usted las defina?



Fuente: E. McDonald, “Reading Across the Curriculum,” Inspiring Teachers, www.inspiringteachers.com/classroom_resources/articles/curriculum_and_instruction/reading_across_curriculum.html.

Lea, relájese y obtenga resultados

Leer es divertido. Pero su hijo podría no creerlo si solamente lee al hacer su tarea. Fomente la lectura por placer visitando la librería o la biblioteca. Deje que su hijo revise y escoja libros y revistas—incluso si están por debajo de su nivel de lectura o si están escritos en formato de tiras cómicas. También continúe leyéndole en voz alta a su hijo. Esta lectura en su tiempo libre mejorará el aprendizaje.



Para los primeros grados de primaria:

- ***A Friend for Einstein, the Smallest Stallion*** por Charlie Cantrell (Hyperion). Einstein es un mini caballo *miniatura*—y es demasiado pequeño para jugar con los caballos de tamaño regular. ¿Quién se convertirá en su amigo?



- ***The Watcher: Jane Goodall's Life with the Chimps*** por Jeanette Winter (Schwartz & Wade). Los pequeños amantes de los animales disfrutarán esta fascinante biografía de la científica Jane Goodall.

Para los grados más avanzados:

- ***Basher: Rocks & Minerals: A Gem of a Book*** por Dan Green (Kingfisher). Los fanáticos de las ciencias disfrutarán de este creativo enfoque en las rocas y los minerales, completado con un glosario y un índice.
- ***Powerless*** por Michael Cody (Yearling). Daniel, un niño de doce años, se muda a un pueblo nuevo—y hay algo fuera de lo común en sus amigos.

La lectura en familia no depende sólo de libros

Cuando las familias piensan en la lectura, generalmente piensan en libros. Pero no se necesitan libros, revistas o periódicos para leer. ¡Lo único que se necesita es su imaginación! Esto es lo que debe hacer:

- **Dele a cada miembro de la familia** un par de hojas de papel rayado y un lápiz o bolígrafo.
- **Haga que cada persona escriba una historia.** Puede ser chistosa o seria, ficción o no ficción. Los niños pequeños pueden escribir historias breves o dictarle historias a otra persona.
- **Guarde las historias** hasta que tengan tiempo de leerlas a los demás en voz alta. ¡Luego lean y disfruten!



Stockbyte

Después, piensen en actividades futuras. Quizás pueden escribir críticas de películas o cartas para ustedes.



P: El maestro de mi hijo quiere que los estudiantes “razonen” sobre lo que leen en casa. ¿Qué puedo hacer para ayudar a mi hijo a razonar sobre lo que lee?

R: Todos los estudiantes de la escuela primaria—incluso los niños del jardín de infancia—pueden razonar. Después de que su hijo lea algo, hágale preguntas que lo ayuden a analizar la información. Por ejemplo, “¿Qué ocurrió en la historia?” “¿Por qué tuvo un final feliz?” “¿El libro te recuerda a algo de la vida real?” “¿Qué has aprendido al leerlo?”

¿Tiene alguna pregunta sobre la lectura? Envíe sus preguntas a readingadvisor@parent-institute.com.

Building Readers®

Maneras en que las familias pueden ayudar a los niños a ser mejores lectores

Editor Responsable: John H. Wherry, Ed.D.

Editora: Jennifer McGovern.

Escritora: Susan O'Brien.

Editora de Traducciones: Victoria Gaviola

Copyright © 2011, The Parent Institute® (una división de NIS, Inc.)

P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474

1-800-756-5525, ISSN: 1533-3329

www.parent-institute.com