

Desarrollando la Lectura

Maneras en que las Familias Pueden Ayudar a que los Niños Lleguen a Ser Mejores Lectores

Title I Cooperative
Educational Service Unit 10

¿Es un misterio cómo descifrar las palabras?

Para que los niños lean bien, deben “descifrar” las palabras, como una especie de detective. Pero ese proceso muchas veces es un verdadero misterio para los padres. Para facilitararlo es una buena idea:



Gerty Images/Stockbyte

- **Enriquecer el vocabulario de su hijo.** Mientras más palabras sepa, más palabras podrá reconocer cuando las vea escritas en un libro. Propóngase a usar palabras nuevas frecuentemente.
- **Reforzar la gramática.** Realizar actividades lúdicas relacionadas con palabras podría ayudar. Escriba un cuento y luego borre unas cuantas palabras aquí y allí. Deje que su hijo llene los espacios en blanco con sustantivos, adjetivos y verbos chistosos.
- **Ayudarlo a comprender los sonidos.** Invéntese una palabra cómica y ridícula que use sonidos comunes, tal como por ejemplo, “crimapo.” Ayude a su hijo a descifrar las partes que la componen. Invéntese una definición, ¡y trate de crear otras palabras locas!

Fuente: Edwin S. Ellis, “How Now Brown Cow: Phoneme Awareness Activities,” Reading Rockets, www.readingrockets.org/article/388.

Las ideas ingeniosas tentarán a su hijo a leer

Para muchos chicos, “leer por placer” no es fácil, y ciertamente no implica simplemente tomar un libro. Tal vez les resulte difícil leer y prefieran dedicarse a cualquier otra actividad. Para que la lectura sea algo irresistible para su hijo:

- **Aborde los problemas de lectura.** Si a su hijo le resulta difícil leer, trabaje con su maestro para averiguar por qué. Resolver el problema reducirá el estrés a la hora de leer.
- **Lea en voz alta con entusiasmo.** Los estudios revelan que leerles a los chicos en voz alta los ayuda a mejorar. Luego, leer independientemente les resulta más fácil.
- **Visite la biblioteca con frecuencia.** Saque libros que le parezcan interesantes, incluyendo audiolibros. Haga actividades relacionadas con la lectura en la computadora de la biblioteca. ¡Y elogie a su hijo toda vez que lea!

Fuente: Peggy Gisler, Ed.S. y Marge Eberts, Ed.S., “Top 10 Ways to Improve Reading Skills,” FamilyEducation, <http://school.familyeducation.com/top-10-ways/improve-reading-skills/38329.html>.

Organice una función de lectura



He aquí una manera de lograr que su hijo adquiera *fluidez* para la lectura y confianza en su capacidad de leer.

Pídale a su niño que represente su cuento favorito. Probablemente sea necesario que lo lea varias veces para recordar los detalles. Podría inclusive querer memorizar algunas líneas. Anímelo a hablar con mucho entusiasmo. ¡No se olvide de aplaudir para mostrarle lo mucho que ha disfrutado de la presentación de su niño!

Fuente: Esmé Raji Codell, *How to Get Your Child to Love Reading*, ISBN: 1-56512-308-5 (Algonquin Books of Chapel Hill, www.algonquin.com).

Lea en línea con su familia



¿Está buscando un sitio Internet que les enseñe sobre la lectura? Pruebe el sitio PBS KIDS Raising Readers. Al visitar <http://pbskids.org/read> encontrará juegos para su hijo, como Synonym Sam's Lab, y consejos para que todos lean juntos.

Cuando su hijo falte a clase porque está enfermo, ¡lean!



Cuando los chicos faltan a la escuela, se pierden muchas lecciones. Es importante que luego se ponga al día, pero mientras tanto, ¡usted puede leer! Después de todo, leer bien es importante para *todas* las materias! En casa, su hijo podría:

- **Leer** en voz alta o escucharlo a usted.
- **Escuchar** un audiolibro.
- **Escribir** sus propios cuentos, y luego leerlos con usted.

Estas actividades, además de productivas, son muy relajantes.

Prepárese para leer libros de texto

Muchos estudiantes de tercer grado llevan a casa libros de texto que deben leer. ¡Y a muchos de ellos, el simple hecho de verlos les resulta intimidante! Entre las quejas más comunes, y las soluciones más útiles, se encuentran:

- **“¡Esto es tan difícil!”** Revise con su hijo lo que le han asignado. Si es largo, divídalo en varias partes, y abórdelas una a una (podría tomarse un par de descansos). Explíquelo información complicada usando palabras más simples. Tal vez le convenga buscar libros del mismo tema que sean más fáciles de leer.
- **“¡Esto es tan aburrido!”** Para despertar el interés de su hijo, sugiérale que haga ilustraciones de la información que contiene el libro, o que le enseñe a usted algunos de los datos. Otra idea: Sugiérale que anote preguntas a medida que vaya leyendo. Vea si su hijo puede aprobar su propia “prueba.”

Fuente: “Having a hard time with reading your textbook?” Lewis Center for Educational Research, <http://hegel.lewiscenter.org/users/mhuffine/subprojects/Department/lis.php>.

La variedad mantiene el interés en la lectura

Vea que su hijo esté leyendo, todos los días, una variedad de libros, tanto novelas y cuentos (ficción) como literatura no novelada (no ficción). Para ayudar a su hijo a aprovechar la lectura a lo máximo, pídale que:

- **Trate** de pronosticar lo que ocurrirá en el cuento.
- **Tome un descanso** para resumir y aclarar lo que lea.
- **Continúe** haciendo preguntas mientras lee.
- **Visualice** los personajes, el marco de la acción y los acontecimientos.
- **Lea** con algún amigo.



Getty Images/PhotoDisc



P. Nuestro buenos propósitos de Año Nuevo incluían leer juntos cada día. Pero estoy preocupado que esta rutina se haga algo aburrida con el correr del tiempo. ¿Puede sugerir algunas ideas novedosas?

R. ¡Felicidades por seleccionar una meta tan valiosa! Es importante que leer se convierta en una actividad divertida, y no en una “carga pesada.” Cuando tenga que cambiar un poco las cosas, pruebe actividades como:

- **Leer en un nuevo lugar.** Pruebe a leer a la hora del desayuno. O lleve un par de libros a un lugar inesperado, como el centro comercial.
- **Incluir efectos sonoros.** “¡El auto salió rápidamente del estacionamiento, *brrrum!*” O reemplace los nombres de los animales por los ruidos que producen (“El *joinc oinc!* pasó trabajosamente bajo la cerca.”).

¿Tiene usted una pregunta de lectura? Envíe sus preguntas al readingadvisor@parent-institute.com.



Para los primeros grados de la primaria:

George Speaks por Dick King-Smith (Roaring Brook Press). ¿Es que Laura acaba de escuchar hablar a su hermanito bebé? ¡Pues sí! Pero, ¿cuándo y cómo podrán averiguar los adultos lo que quiere decir?

Who Loves Me? por Patricia MacLachlan (HarperCollins). Un niño se pregunta, en voz alta si es que lo quieren, con defectos y todo. Un gato, muy sabio, lo tranquiliza, mientras que el niño se duerme.

Para los grados más avanzados:

Just Grace por Charise Mericle Harper (Houghton Mifflin). Cursar el tercer grado no es fácil. Pero “Just Grace,” una de las tres niñas que llevan el mismo nombre en la clase, lo torna en algo divertido y cómico.

Clementine’s Letter por Sarah Pennypacker (Hyperion). El Sr. D’Matz sabe cómo lidiar con la personalidad tan llena de energía de Clementina. ¡Pero una maestra suplente podría echar a perder este año tan especial! ¿Es que Clementina hará lo que sea necesario para recuperar al Sr. D’Matz?

Inventarse canciones ayuda a recordar información



¿Es que alguna vez se le ha metido una canción en la cabeza y luego no se la puede sacar? ¡Esta cosa tan molesta puede resultar muy útil! La próxima vez que su hijo tenga que memorizar información, póngala en una canción divertida. Cántela una y otra vez. Incluso podría ser útil que la grabara. Tóquela cuando su hijo esté durmiéndose por las noches, o en cualquier otro momento que quiera escucharla.

Desarrollando la Lectura™

Maneras en que las Familias Pueden Ayudar a que los Niños

Lleguen a Ser Mejores Lectores

Editor: John H. Wherry, Ed.D.

Redactora: Jennifer McGovern.

Directora de Traducciones: Michelle Beal-García. Escritor: Susan O’Brien.

Copyright © 2010, The Parent Institute® (una división de NIS, Inc.)

P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474

1-800-756-5525, ISSN: 1533-3329

www.parent-institute.com