

Desarrollando la Lectura

Maneras en que las Familias Pueden Ayudar a que los Niños Lleguen a Ser Mejores Lectores

Title I Cooperative
Educational Service Unit 10

Prepárese para los proyectos de investigación

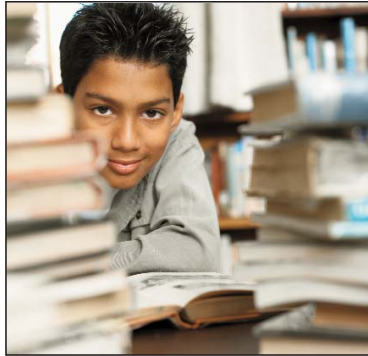
La próxima vez que visite la biblioteca, pídale a su hijo que se imagine que tiene que investigar un tema. ¿Dónde buscaría? ¿Qué encontraría? Practicar cómo hacerlo le será útil cuando le asignen un proyecto. Pídale que:

- **Elija un tema**—algo que encuentre interesante. Luego debería pedirle ayuda a la bibliotecaria. Por ejemplo, “¿Dónde podría encontrar información de automóviles de carrera?”
- **Use los recursos a su disposición**, tal como el catálogo de la biblioteca. Muéstrela a su hijo cómo se organizan los libros y otros materiales. (Por lo general, las bibliotecas dividen los libros en secciones como libros de referencia, libros para niños, y muchas más.) Juntos, ubiquen lo que están buscando.
- **Lea un libro que no sea ficción**. Cuando investigue sobre un tema, deberá leer libros que no son ficción. Considere llevar a casa un libro sobre el mismo tema, pero que sea ficción, es decir, una novela.

Fuente: “How to Use the Public Library to Help You Teach Your Elementary Schooler Reading,” eHow, www.ehow.com/how_2036505_library-elementary-reading.html.

“Leer un libro por primera vez es como conocer a un nuevo amigo; leerlo por segunda vez es como reencontrar a uno viejo.”

—Proverbio chino



Getty/Stockbyte

Anime a su hijo a intercambiar sugerencias para la lectura



Frecuentemente, los padres les preguntan a los maestros y bibliotecarios cuáles son los mejores libros para niños. A medida que los chicos crecen, se les presenta una nueva fuente de información: ¡los compañeros! Su hijo podría preguntarles a sus amigos, “¿Cuál es tu libro favorito?” o “¿Has leído un buen libro recientemente?” O podría recomendarles libros a sus compañeros. Cuando los chicos leen los mismos libros, pueden comentarlos, lo que mejora la lectura de comprensión.

Sepa cómo leer en línea



Leer en la Internet es entretenido. Pero antes de que empiece a navegar, busque consejos útiles. Una fuente es la Asociación Americana de Bibliotecas. En su sitio, www.ala.org, busque “Especially for Young People and Their Parents” (Especialmente para los chicos y sus padres.) Incluye muchos consejos y enlaces.

Qué esperar de las prácticas de lectura

Su hijo tiene que practicar lectura en la casa, pero usted no está seguro cuán difícil tendría que ser. ¿Acaso debería seleccionar libros que tengan palabras difíciles, o libros que sean más bien fáciles de leer? Considere lo siguiente:

- **Entre los cinco y ocho años**, los libros deberían tener palabras simples y comunes. En el tercer grado, la trama y la información podrían ser un poco más complejas. La mayoría de las palabras deben ser conocidas. Pero algunas pueden ser difíciles.
- **Para los niños a partir de los nueve años**, es importante considerar la personalidad del niño. Seleccione libros con temas que le interesen. Si el libro captura su atención pero las palabras lo están frustrando, léaselo a él en sus ratos libres.

Fuente: “Choosing a Child’s Book,” Reading Rockets, www.readingrockets.org/article/62.

Aproveche las visitas con su hijo a la biblioteca



Hoy por hoy, los chicos van a la biblioteca para ver espectáculos, participar en sesiones de lectura, y mucho más.

Dele una miradita a los estantes de la biblioteca antes de marcharse. Si su hijo vio hace poco un programa de la televisión sobre animales, por ejemplo, busque un libro de ese tema. Si a su hijo le encantó escuchar el cuento seleccionado para la hora de lectura, pídale prestado, o busque uno por el mismo autor.

Comente libros y promueva el razonamiento

Su hijo acaba de terminar un libro y usted quiere que le dé una reseña y le cuente lo que aprendió. En lugar de pedirle que escriba un informe haga algo simple y natural: converse con él. Usted podría:

- **Comentar el libro personalmente.** Considere también leer el libro usted para que la conversación sea más animada.
- **Comente el libro en familia.** Sugíérales a todos que lean el libro. Reúnanse para intercambiar sus puntos de vista.
- **Organice un club de lectura.** Un grupo de familias decide qué libro leerán todos. Luego, se reúnen regularmente para comentar la selección.

Fuente: Jim Trelease, *The Read-Aloud Handbook*, ISBN: 0-14-303739-0 (Penguin Books, www.penguin.com).

Fomente la lectura para mejorar destrezas de escritura

Escribir es una parte importante de leer. Ayuda a los chicos a comprender cómo los autores seleccionan los temas que abordarán en sus cuentos, y puede animarlos a escribir su propia obra. Pídale a su hijo que se convierta en el reportero familiar. Podría escribir de:

- **Un evento deportivo.** Ya sea que se trate del partido de un hermanito o uno profesional, todo lo que vea y escuche le proporcionará un sinfín de ideas. ¿Cuál fue la parte más emocionante del partido?
- **Un miembro de la familia.** Ayude a su hijo a pensar en un par de preguntas que podría hacerle a un pariente.



Getty/Stockbyte

¿Qué hacía de niño? ¿Qué juguetes le gustaban? ¿Cómo era la escuela?

Una vez su hijo recabe la información necesaria, está listo para escribir. Cuando termine, ayúdelo a corregir la ortografía y gramática. “Publique” el artículo en una carta familiar o envíe copias a familiares y amigos.



P. El maestro de segundo grado de mi hijo dijo que es particularmente importante que un estudiante de tercer grado lea bien. ¿Por qué?

R. Es muy común escuchar que antes del tercer grado, los chicos están *aprendiendo a leer*, y que hacia el final del tercero, están *leyendo para aprender*. Si su hijo tiene dificultades para leer, consulte con el maestro lo antes posible.

Fuente: “Questions About Reading Instruction,” National Institute for Literacy, www.nifl.gov/partnershipforreading/questions/questions_about.html.

¿Tiene usted una pregunta de lectura? Envíe sus preguntas al readingadvisor@parent-institute.com.



Para los primeros grados de la primaria:

Martha Speaks por Susan Meddaugh (Houghton Mifflin). ¿Quién se hubiera imaginado que darle sopa de letras a un perro iría a causar tanto alboroto? Ahora, Martha el perrito puede hablar y los resultados son divertidísimos.

The Chalk Box Kid por Clyde Robert Bulla (Random House). La vida es difícil para Gregory, un pequeño de nueve años. Pero las cosas cambian cuando descubre, muy cerca, una fábrica de tiza abandonada.

Para los grados más avanzados:

The Trumpet of the Swan por E.B. White (HarperTrophy). El aprecio por la naturaleza que tiene un niño, lo lleva a descubrir un silencioso cisne trompetero. En este clásico de la literatura infantil, una trompeta de verdad es la voz del cisne.

Frindle por Andrew Clements (Simon & Schuster). Nick, un pequeño de quinto grado, quiere agregar una nueva palabra al idioma inglés: “frindle.” Esta gran idea recibe una respuesta todavía mayor.

Utilice pruebas para aprender nuevo vocabulario



Por lo general, rendir una prueba no es nada divertido. Pero en el sitio Fact Monster, la “Prueba Diaria” es divertidísima. Los chicos ven una nueva palabra. La escuchan. Y luego adivinan su significado de entre tres opciones. Para encontrar la prueba, visite www.factmonster.com. Haga clic en “Word Wise” y luego “Word Quiz.” Cada día aparece una nueva prueba. ¡Su hijo enriquecerá su vocabulario mientras se divierte!

Desarrollando la Lectura™

Maneras en que las Familias Pueden Ayudar a que los Niños Lleguen a Ser Mejores Lectores

Editor: John H. Wherry, Ed.D.

Redactora Principal: Pat Hodgdon. Redactora: Jennifer McGovern.

Directora de Traducciones: Michelle Beal-García. Escritor: Susan O'Brien.

Copyright © 2009, The Parent Institute® (una división de NIS, Inc.)

P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474

1-800-756-5525, ISSN: 1533-3329

www.parent-institute.com