

# Desarrollando la Lectura

Maneras en que las Familias Pueden Ayudar a que los Niños Lleguen a Ser Mejores Lectores

Title I Cooperative  
Educational Service Unit 10

## La conversación mejora la lectura de comprensión

Imagínese leer un pasaje sin comprender lo que significa. ¡No tendría ningún sentido! Por eso es importante verificar que los chicos entiendan lo que leen. Para ayudar a su hijo a hacer precisamente esto, hable con él:



istockphoto

- **Antes de leer.** Haga preguntas y despierte el interés de su niño. “¡Mira, este libro sí que parece emocionante! ¿Qué crees que le sucederá al dragón de la cubierta?”
- **Mientras lee.** Ayude a su hijo con las palabras difíciles o las secciones complejas. “La ilustración tiene algunas pistas del párrafo.” O, “Busquemos esa palabra en el diccionario.”
- **Después de leer.** Repase con su hijo lo que acaba de leer. Demuéstrele que está interesado. “¿Cómo terminó el cuento?” “¿Cuáles fueron tus partes favoritas?”

**Fuente:** Renee Sarnowski, “Tips to Strengthen Reading Comprehension,” MSN Encarta, <http://encarta.msn.com/encnet/departments/elementary/?article=strengthenreadingcomp>.

**“Pues entonces, POR FAVOR, rogamos, suplicamos,  
Arroje muy lejos su televisor  
Y en su lugar puede instalar  
Una repisa para libros en la pared.”**

—Roal Dahl, *Charlie y la fábrica de chocolate*

### Use estos tres pasos para escribir reseñas literarias

Es necesario ser organizado para escribir informes literarios. Sugírela a su hijo que utilice este proceso detallado:

1. **Organícese.** Haga una lista de lo que tiene que hacer y los plazos para hacerlo. (Por ejemplo, seleccionar un libro, comprar los materiales necesarios, escribir un borrador, corregirlo, etc.)
2. **Concéntrese.** Todos los días, use una lista de lo que tiene que hacer. Resista las distracciones y tome un descanso breve cuando lo necesite. ¡Sienta orgullo cuando persevere!
3. **Termine.** Escriba la versión final y pídale a un adulto que la lea. No se olvide de ponerle su nombre y de meterla en la mochila para entregársela a la maestra!

**Fuente:** “Help Your Child Get Organized,” KidsHealth, [http://kidshealth.org/parent/positive/learning/child\\_organized.html](http://kidshealth.org/parent/positive/learning/child_organized.html).

### Ayude a su hijo con la lectura



Los estudios revelan un claro vínculo entre la participación de los padres y el buen rendimiento en lectura. Para ayudar a su hijo con la lectura:

- **Lea cuentos** con su hijo.
- **Haga que la lectura** sea placentera.
- **Practicar** lectura y escritura.
- **Incluya palabras** poco comunes en las conversaciones con su hijo, tal como *destacar* o *documentar*.

**Fuente:** Margaret Caspe, M. Elena Lopez y Cassandra Wolos, “Family Involvement in Elementary School Children’s Education,” Harvard Family Research Project, [www.hfrp.org/family-involvement/publications-resources/family-involvement-in-elementary-school-children-s-education](http://www.hfrp.org/family-involvement/publications-resources/family-involvement-in-elementary-school-children-s-education).

### Anime a su hijo a ser un ‘detective’ cuando lee



Cuando los chicos leen, parecen detectives. Para poder captar el todo cuento, deben percatarse de los detalles. ¿Qué es lo que los personajes perciben con los sentidos? Visite el sitio, <http://learningdisabilities.about.com/library/detaildetective.pdf> y encontrará una hoja de trabajo muy útil.

### Ofrezca alternativas a la tele, la computadora



¿Lleva cuenta del tiempo que su hijo pasa frente a una pantalla? (Esto incluye la tele, el cine, los videos y los juegos de computadora.) Controle cuántas horas por día pasa su hijo frente a una pantalla. Si es más de una o dos, es demasiado. Ofrezca alternativas, tal como jugar con sus amigos, leer y participar en actividades familiares. Usted debería dar un buen ejemplo.

## Anime a su hijo a utilizar organizadores gráficos

Muchos estudiantes usan “organizadores gráficos” para estructurar sus ideas. Esto es más fácil de lo que parece. Para hacer un organizador gráfico lo único que necesita es papel, lápiz, y un plan. Por ejemplo, su hijo podría:

- **Comparar dos personajes** después de leer un libro. Pídale a su hijo que haga dos círculos que se intersectan. En esa parte que tienen en común, puede anotar sus semejanzas. En el extremo derecho o izquierdo de cada círculo, puede poner sus diferencias.
- **Aprender nuevas palabras.** Pídale que divida el papel en tres columnas. Cada una debería tener suficiente espacio para anotar algo que su hijo tiene que recordar (tal como la ortografía, definición, la parte de la oración y su significado).

**Fuente:** “Graphic Organizers,” Houghton Mifflin Harcourt Company, [www.eduplace.com/graphicorganizer](http://www.eduplace.com/graphicorganizer).

## Infórmese sobre los ‘círculos literarios’; apóyelos

Si su hijo le dice que le gustan mucho los “círculos literarios” en la escuela, es posible que también le gusten los clubes de lectura. Los círculos literarios les permiten a los chicos:

- **Seleccionar** un libro que les interese.
- **Dibujar** o tomar notas para recordar detalles del libro.
- **Conocer** a otros chicos que quieran leer.
- **Reunirse** con regularidad para hablar de libros.
- **Discutir** el material.
- **Conducir** el debate solitos, sin la ayuda de un adulto.



iStockphoto

- **Ser supervisados** por un maestro (no necesariamente en un ambiente formal).
- **Seleccionar** un nuevo libro que comentarán con otros chicos que estén interesados.

**Fuente:** “What are literature circles?” [LiteratureCircles.com](http://LiteratureCircles.com), [www.literaturecircles.com/article1.htm](http://www.literaturecircles.com/article1.htm).

### El consejero de lectura

**P.** Estoy pensando contratar a un maestro particular para que ayude a mi hijo con la lectura. ¿Qué cualidades debo buscar en el candidato?

**R.** Pídale recomendaciones al maestro de su hijo. Un profesor particular debería:

- **Estar bien capacitado** en cómo instruir eficazmente.
- **Tener experiencia previa** como maestro de lectura.
- **Tener sólidas referencias** de sus clientes.
- **Establecer una buena relación** con su hijo para que se sienta motivado a leer más.

**Fuente:** Susan Hall, Ed. D., “Finding a Good Reading Tutor,” [GreatSchools.net/cgi-bin/showarticle/2362](http://GreatSchools.net/cgi-bin/showarticle/2362).

¿Tiene usted una pregunta de lectura? Envíe sus preguntas al [readingadvisor@parent-institute.com](mailto:readingadvisor@parent-institute.com).



## Para los primeros grados de la primaria:

**Eats, Shoots & Leaves** por Lynne Truss (Putnam). Aprender gramática es muy divertido. Con este libro basado en la versión para adultos que alcanzó el número uno en ventas, los chicos se reirán a carcajadas.

**Pete & Pickles** por Berkeley Breathed (Philomel). Un cerdito muy práctico conoce a un elefante fugitivo del circo llamado Pickles. Un dibujo que hizo la hija de la autora sirvió de inspiración para crear estas divertidísimas aventuras.

## Para los grados más avanzados:

**The Grapes of Math** por Greg Tang (Scholastic). Este libro lleno de color simplifica la matemática de manera muy atractiva. Después de leerlo, los chicos resolverán los problemas más fácil y rápidamente.

**Poetry for Young People: Robert Frost**, editado por Gary D. Schmidt (Sterling). Esta colección de los poemas de Robert Frost incluye comentarios e ilustraciones. Es estupendo para los amantes de la poesía, y también creará nuevos aficionados.

## Aprenda a ‘atacar’ las palabras



Tal vez escuche a la maestra de su hijo hablando de ‘atacar las palabras’ o ‘descifrarlas.’ Esto se refiere a la capacidad de entender la palabra. Para ayudar a su hijo, tape el principio o el final de cada palabra. Por ejemplo, su hijo tal vez sepa *pasar* o *hacer*, pero esté confundido con *reparar* o *deshacer*. Pídale que lea la palabra más corta. Luego, intenten descifrar la más larga otra vez.

**Fuente:** “Helping The School-Age Child Become A Better Reader,” Children’s Literacy Publications, [www.makereadingfirst.com/struggle.html](http://www.makereadingfirst.com/struggle.html).

### Desarrollando la Lectura™

Maneras en que las Familias Pueden Ayudar a que los Niños Lleguen a Ser Mejores Lectores  
Editor: John H. Wherry, Ed.D.

Redactora Principal: Pat Hodgdon. Redactora: Jennifer McGovern.  
Directora de Traducciones: Michelle Beal-García. Escritor: Susan O’Brien.  
Copyright © 2009, The Parent Institute® (una división de NIS, Inc.)  
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474  
1-800-756-5525, ISSN: 1533-3329  
[www.parent-institute.com](http://www.parent-institute.com)