

# Desarrollando la Lectura

Maneras en que las Familias Pueden Ayudar a que los Niños Lleguen a Ser Mejores Lectores

Title I Cooperative  
Educational Service Unit 10

## Leer el diario promueve el razonamiento

Leer es una cosa. *Pensar* en leer es Otra. Cuando los chicos leen se benefician porque razonan sobre el material leído. Le sugerimos una manera fácil de practicar. Saque el diario por lo menos una vez a la semana. Y luego:

- **Dele una miradita** antes de comentarlo con su hijo. ¿Qué fue lo que más le gustó? ¿Las tiras cómicas? ¿Una crítica de teatro? ¿Una foto emocionante? Elija algo apropiado para la edad de su hijo y coméntelo con él. ¿Considera que lo que seleccionó es interesante? ¿Por qué sí? ¿O no?
- **Hojeen el diario juntos.** Vea qué atrae a su hijo. Muéstrelle las opciones, artículos deportivos, de moda. Hablen de lo que lea. ¿Cómo se relaciona con su vida?
- **Armen un álbum de recortes** con lo que más le guste. Tal vez les hizo gracia un encabezamiento o comentaron un cierto tema. Adquiera el hábito de agregar recortes a su colección.

**Fuente:** Sherrye Dee Garrett, "Developing Comprehension and Research Skills with the Newspaper," Reading Rockets, [www.readingrockets.org/articles/30136](http://www.readingrockets.org/articles/30136).



Getty Images/Stockbyte

### Promueva la lectura para todas las materias

Los niños leen mucho en la escuela. Sin embargo, los estudios revelan que no siempre aplican lo que saben de lectura en sus otras materias. Los maestros los ayudan a hacerlo, pero los padres también pueden tener un enorme impacto en la casa. Cuando su hijo lea material para la escuela:

- **Pídale que describa** lo que lee en sus propias palabras.
- **Pregúntele**, ¿cuál es la idea principal?
- **Revise palabras clave** y cualquier término que sea confuso.
- **Denle juntos una miradita al material** que haya leído, fijándose en detalles interesantes, ilustraciones y tablas.
- **Comenten cuál fue el objetivo de la pieza.** ¿Por qué cree su hijo que el autor decidió escribir sobre este tema?
- **Especulen en voz alta.** Por ejemplo, ¿es que un evento histórico llevó a otro? ¿Qué opina su hijo de lo que ha aprendido?

**Fuente:** "Reading Across the Curriculum," Wisconsin Online Resource Center, [www.wisc-online.com/objects/index\\_tj.asp?objID=IAT1105](http://www.wisc-online.com/objects/index_tj.asp?objID=IAT1105).

### Ayude a desarrollar la fluidez



Usted quiere que su hijo llegue a ser un lector que lee con fluidez: una persona que lee cómodamente, casi como si estuviera hablando. Para ayudarlo:

1. **Deje que su hijo** seleccione libros que pueda leer bien.
2. **Animelo** a volver a leer algunas secciones para que adquiera confianza.

**Fuente:** Peggy M. Wilber, *Reading Rescue 1-2-3*, ISBN: 076-1529637 (Three Rivers Press, [www.randomhouse.com/crown/trp.html](http://www.randomhouse.com/crown/trp.html)).

### Dé una prueba que permita a su hijo hacer alarde



Su hijo no puede dejar de hablar de un libro que le encantó. ¿Cómo aprovechar esta experiencia? Pregúntele si le gustaría rendir una prueba. Escriba preguntas verdadero/falso sobre el libro (que probablemente responda correctamente). ¡Déjelo que muestre lo que sabe!

**Fuente:** Cindy Bond, "Top Ways to Get Your Kids to Read," FamilyEducation, <http://school.familyeducation.com/reading-fun/parenting/38335.html?detoured=1>.

### Leer en voz alta enriquece el vocabulario de su estudiante



Una manera estupenda de enriquecer el vocabulario es leer en voz alta, especialmente libros que comprende, pero que son difíciles para él. Por ejemplo, tal vez le interesen los libros sobre el espacio, pero se sienta frustrado al no poder leer palabras como *meteorito* o *satélite*. Cuando usted lea estas palabras, coméntelas. El libro, ¿revela su significado? Si no lo hace, explíquesele a él. Diviértanse usándolas en otros contextos.

**Fuente:** Jill Frankel Hauser, *Wow! I'm Reading!* ISBN: 1-885593-41-4 (Williamson Publishing, [www.idealsbooks.com](http://www.idealsbooks.com)).

## Ayude a su hijo a adquirir confianza al leer

¿Acaso su hijo lee muy rápido? ¿Adivina las palabras? ¿Evita pronunciarlas? Si es así, podría tener ansiedad por la lectura. Esto hace que las pruebas y las otras materias en la escuela le resulten más difíciles. Para reducir la ansiedad a la hora de leer:

- **Léale a su hijo frecuentemente.** Es una actividad divertida que promueve el amor por los libros.
- **No fuerce a su hijo a leerle a usted en voz alta.** Si quiere hacerlo, ¡estupendo! Si no, no lo obligue.
- **Deje que su hijo se quede** despierto una media hora más para leer por placer.
- **Grabe material** que a su hijo le parezca particularmente difícil y sugiérale que acompañe la grabación leyendo al mismo tiempo.
- **Represente obras simples** para que su hijo adquiera confianza con las palabras.
- **Sea paciente y aliéntelo.** Hable en privado con el maestro y pregúntele cómo podría ayudar en casa.

**Fuente:** Sylvia Rimm, Ph.D., *How to Parent So Children Will Learn: 3rd Edition*, ISBN: 0-910707-86-2 (Great Potential Press, Inc., giftedbooks.com).

## Busque libros que le gusten a su hijo

Los chicos siempre pueden leer un poquito más. Aquellos que disfrutan de la lectura de pequeños se serán mejores lectores. Y son más susceptibles de convertirse en amantes de los libros de por vida.

Usted puede animar a su hijo a leer si le da libros que le gustan. Pídale sugerencias a sus amigos y vecinos. Revise la sección literaria del periódico y las revistas para encontrar ideas. Pregúntele al maestro. Consulte con la bibliotecaria. Y por supuesto, ¡anime a su hijo a seleccionar sus propios libros!



istockphoto

**“Si encontramos un hombre de excepcional intelecto, deberíamos preguntarle qué libros lee.”**

—Ralph Waldo Emerson



**P.** A mi hijo le han asignado su primera reseña de un libro. ¿Debería cambiar cómo lee el libro?

**R.** Sí. Antes de empezar a leer, revise cuidadosamente las instrucciones que dio la maestra.

Luego, comente con él de qué manera le convendría abordar el libro. Tal vez él quiera tomar notas, por ejemplo, o preparar una especie de formulario que irá llenando a medida que lee (“El personaje principal es \_\_\_\_\_.” “La acción transcurre en \_\_\_\_\_.” “El acontecimiento más importante es \_\_\_\_\_.” “Me gustó/no me gustó este libro porque \_\_\_\_\_.”)

¿Tiene usted una pregunta de lectura? Envíe sus preguntas al [readingadvisor@parent-institute.com](mailto:readingadvisor@parent-institute.com).



## Para los primeros grados de la primaria:

**Bread and Jam for Frances**

por Russell Hoban (HarperCollins). Los chicos que son escogedores con la comida se identificarán con Frances, que prefiere el pan y la mermelada. Pero, ¿qué ocurre si nuestra comida favorita se sirve cada vez que nos sentamos a comer?

**Cinder Edna** por Ellen Jackson (HarperCollins). Todos conocemos a Cenicienta. Pero, ¿y qué hay de su vecina tan cómica, Cinder Edna? Su ida al baile de gala tiene un final de cuento de hadas muy peculiar.

## Para los grados más avanzados:

**The Phantom Tollbooth** por Norton Juster (RandomHouse). La vida parece algo aburrida hasta que algo raro aparece en la habitación de Milo: una cabina de peaje. Él paga el peaje y se embarca en una aventura inusual e inolvidable.

**The Cricket in Times Square** por George Selden (Square Fish). ¡Oh no! Por accidente, Chester viaja a Nueva York en una canasta de picnic. ¿Qué les enseñará a los ciudadanos este pequeño grillito del campo?

## Juegue con sinónimos y antónimos en el hogar



Las palabras *sinónimo* y *antónimo* suenan algo intimidante. ¡Pero no lo son! Es divertido pensar en sinónimos (palabras con significado similar) y antónimos (palabras que significan lo opuesto). Dele una palabra, por ejemplo, *feliz*. ¿Puede darle un sinónimo (como *contento*) y un antónimo (por ejemplo, *triste*)? Deje que él le dé a usted otra palabra y le pida lo mismo.

### Desarrollando la Lectura™

*Maneras en que las Familias Pueden Ayudar a que los Niños*

*Lleguen a Ser Mejores Lectores*

Editor: John H. Wherry, Ed.D.

Redactora: Jennifer McGovern.

Directora de Traducciones: Michelle Beal-García. Escritor: Susan O'Brien.

Copyright © 2009, The Parent Institute® (una división de NIS, Inc.)

P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474

1-800-756-5525, ISSN: 1533-3329

[www.parent-institute.com](http://www.parent-institute.com)